

**АНАЛИЗ РАБОТЫ
МКУ «ИНФОРМАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ЗА 2014/2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

В 2014/2015 учебном году целью деятельности информационно – методического центра являлось формирование единого информационно методического пространства на территории района по вопросам воспитания и содержания образования, координация деятельности учебных заведений по совершенствованию системы управления образовательным процессом, организация методического сопровождения модернизации образования, внедрение инновационных форм и методов обучения, обобщение и распространение передового педагогического опыта. В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи:

- содействие образовательным учреждениям в создании условий для стабильного функционирования в соответствии с Законом РФ «Об образовании», другими нормативно правовыми актами;
- оказание методической поддержки учреждениям образования в реализации государственной политики в области образования, совершенствования профессиональной квалификации специалистов, организации инновационной и экспериментальной работы;
- содействие реализации приоритетного национального проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», республиканского образовательного проекта «Просвещенный Дагестан» и «Школа будущего», внедрения образовательных стандартов ФГОС ДОУ;
- обеспечение условий организационно-методического уровня для осуществления непрерывного повышения квалификации, направленного на совершенствование педагогического мастерства, рост профессионализма, развитие креативных способностей педагогов;
- организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников;
- методическое сопровождение организации оздоровления и отдыха детей;
- осуществление социальной педагогической поддержки успешных детей и учителей.

Мероприятия, проводимые методической службой, были ориентированы на методическую поддержку педагогов и руководителей ОУ по реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и подготовку к введению ФГОС основного общего образования; методическое сопровождение новой системы аттестации педагогических и управленческих кадров; формирование профессиональных педагогических компетентностей; изучение технологий развития одаренности детей, разработки индивидуальных образовательных маршрутов; организацию сетевого взаимодействия учителей, направленного на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку.

Поставленные задачи в основном выполнены. Этому способствовала спланированная деятельность ИМЦ, выявление причинно-следственных

связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Кадровый потенциал образовательных учреждений района

В общеобразовательных учреждениях района работает 1672 человека: 995 педагогических и 132 руководящих работника. Имеют высшее образование -791 (47,3%), среднее профессиональное - 407(24,3%), учатся заочно в ВУЗах -14 учителей.

Имеют квалификационные категории – 585 педагогов (34,9%), в том числе высшую – 89 (5,3%), первую – 496 (29,6%).

Количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории, в сравнении с прошлым годом остается на том же уровне.

Стаж работы более 25 лет имеют 624 педагога (37,3%), из них 302 (18 %) - пенсионеры, что больше по сравнению с прошлым годом на 5%. Стаж до 5 лет у 239 педагогов (14,2%).

В ОУ Кизлярского района работают: Заслуженный учитель РФ – 3, Заслуженный учитель РД – 18, «Отличник народного просвещения РФ» – 5, «Отличники народного просвещения РД» – 26, «Почетный работник общего образования РФ» – 20.

Динамика образовательного уровня и квалификации педагогических работников образовательных учреждений представлена в таблице.

	Количество педагогических работников	Высшее образование, %	Среднее профессиональное образование, %	Высшая категория, %	Первая категория %	Стаж более 25 лет
2012-2013	987	45,2%	24,5%	4%	34,8%	37,3%
2013-2014	969	47,3%	24%	4,7%	32,3%	35,6%
2014-2015	995	47,3%	24,3%	5,3%	29,6%	37,3%

Таким образом, основную часть педагогического коллектива района составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Уровень квалификации педагогов достаточен для качественной организации образовательного процесса, реализации требований ФГОС общего образования, осуществления исследовательской и инновационной деятельности, создания условий для индивидуального развития обучающихся.

Организация повышения квалификации

Педагоги района регулярно проходят курсовую подготовку: образовательные курсы, конференции и семинары на базе ДИПКПК. Развивается система дистанционных курсов повышения квалификации.

На базе района были организованы выездные курсы для педагогов библиотечкарей 28 человек, и воспитателей ДООУ-28 человек.

Таким образом, в текущем учебном году прошли курсовую подготовку 220 педагогов, 4 руководителя ОУ и 3 заведующих ДООУ (от общего числа работающих).

Динамика курсовой переподготовки учителей приведена в таблице.

Год	Всего педагогов	ДИПКПК	Воспитатели ДООУ	ДГПУ	Директор ОУ	ДГТУ (выездные)	«Школа будущего»
2012-2013	106	92			14		
2013-2014	221	141	8	9	1	40	22
2014-2015	227	147	45		4		

Работа районных методических объединений

В решении задач повышения профессионального мастерства большая роль принадлежит профессиональным объединениям педагогов. Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Содержание деятельности методических объединений планируется с учетом профессиональных потребностей педагогов. Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое объединение имело свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целью методической работы предметного РМО.

На методических объединениях обсуждались следующие общие вопросы:

- работа с образовательными стандартами;
- обучение по индивидуальным образовательным маршрутам и в разновозрастных группах,
- профильное обучение и предпрофильная подготовка,
- методики создания и систематизации дидактического материала, уровневого контроля;
- формы и методы итогового контроля (тестирование, собеседование, рефераты, творческие отчеты), подготовка к итоговой аттестации;
- новые технологии, средства и методы обучения;
- информационные технологии и проблемы их внедрения в практику;
- методики работы с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- качество подготовки выпускников на каждой ступени обучения;
- создание портфолио учителя и ученика.

При проведении заседаний методических объединений организуется посещение учебных, факультативных, групповых и индивидуальных занятий по предметам МО, анализируется выполнение нормативных документов, обсуждаются вопросы подготовки и проведения предметных недель, семинаров и конференций. Педагоги – предметники обмениваются опытом работы, обсуждают назревшие проблемы, это необходимо и дает определенные результаты.

В прошедшем учебном году в районе работало 22 объединения:

- предметные РМО -16,
- РМО и творческие группы, постоянно действующие семинары воспитателей ДОУ музыкальных работников – 2,
- постоянно действующие семинары руководителей и заместителей руководителей ОУ.

Работа с одаренными детьми

Этот год для олимпийского движения отметился новой ступенью развития. Его можно назвать новой точкой отсчета проведения олимпиад. Обновленный механизм предполагал качественные изменения в результатах олимпиад. Прогнозировалось уменьшение числа участников, но они должны были быть лучшими из лучших.

С этого года все этапы олимпиады проходили под бдительным контролем республиканского центра. Новшеством этого года стал единый для всех образовательных учреждений график школьного этапа, когда все школы должны были выставлять свои результаты на школьные сайты, после проведения каждой олимпиады. При этом с любой точки стало возможным мониторить качество проведения олимпиад всех образовательных учреждений. Но не все были готовы к нововведению, а значит, стопроцентно не справились с поставленной перед ними задачей по причине плохой работы интернета. Но, тем не менее, первые апробационные шаги были сделаны. Перед началом олимпиад ИМЦ смог дать координаторам только общее представление о новом порядке ВсОШ. Все тонкости и подробности проведения механизма ВсОш мы также изучали совместно со школами пошагово по ходу проведения олимпиад и мере поступлений инструкций из республики в течение всего олимпийского периода. По сравнению с прошлым годом число участия уменьшилось на 275. (1633 участия, т.е 946 участников) Дело в том, что нововведением является участие в олимпиаде не по территориальному принципу, а по рейтинговой системе, когда на олимпиаду должны приезжать не все учащиеся, а только сильнейшие, т.е. предполагается уменьшения числа олимпийцев, но улучшение качества их знаний.

Рейтинг популярности предметов на олимпиадах остается неизменным. Наиболее интересны для детей олимпиады по технологии, математике, истории- русскому языку, физической культуре, биологии, географии.

Впервые число участников по английскому языку перевалило за 100. Менее популярны по экологии, экономике, химии, информатике, ОБЖ, праву.

В этом году резко уменьшилось количество мест (с 215 на 153 места, что на 62 места меньше, чем в прошлом году). Как и в прошлом году, наиболее результативны в плане количества мест, у нас олимпиады по Обществознанию, Русскому языку, Экологии, Физической культуре, биологии. По иностранному языку и точным наукам – практически нет мест, учащиеся набирают мизерное количество баллов

При анализе причин резкого уменьшения мест по олимпиадам на муниципальном этапе были предположены следующие выводы:

1. Более жесткое правило передачи центром олимпиадных заданий. Большой процент уверенности отсутствия утечки информации.
2. Предоставление заданий не по классам, а в основном по блокам 7-8, 9-11 кл
3. Предметными комиссиями отмечалось, что сами задания были значительно сложнее, чем в прошлые годы.
4. Не было как ранее повторов заданий, что было характерно для прошлых лет.
5. Второй год слияние групп мальчиков и девочек на технологии. (раньше технологи давали больше мест)
6. 90 % процентов педагогов не были ознакомлены с новыми методическими рекомендациями по предметам, а следовательно они не отработаны учителями .
7. Но также не все олимпиадные задания соответствовали методическим рекомендациям, например, по русскому языку.

Информатизация образовательного пространства (ИКТ)

Эффективную информационную среду современной школы характеризуют не столько установленные компьютеры и уроки информатики, сколько уровень применения информационных и телекоммуникационных технологий во всем образовательном процессе и степень включения школы в единое информационное пространство.

В начале учебного года составлен план работы, поставлены задачи в данном направлении на 2014-2015 учебный год:

- применение инновационных технологий в преподавании информатики
- максимальное использование рациональных методов обучения
- разработка и поддержка школьного портала Кизлярского района (<http://kizlarruo.dagschool.com/index.php>),
- проведение мониторинга сайтов образовательных учреждений с целью предотвращения публикации информации, противоречащей законодательству Российской Федерации, соответствие требованиям сайтов образовательных учреждений законодательства Российской Федерации и выявления образовательных учреждений не своевременно обновляемые информацию на сайте образовательного учреждения;

- повышение качества образования;
- осуществление электронного документооборота;
- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов семинаров и совещаний.
- повышение научно-методической квалификации учителей
- ведение автоматизированной информационной системы электронный детский сад.

В течении года проводился мониторинг школьных сайтов образовательных учреждений, оказывалась как методическая, так и практическая помощь по администрированию школьного портала образовательных учреждений администраторам сайтов. В феврале 2015 года Министерством образования и науки Республики Дагестан были спущены обновленные требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» приказ № 785 от 29 мая 2014г (Приложение 1. Динамика наполняемости сайтов ОУ отвечающим требованиям).

Целью проводимого мониторинга стало предотвращение публикации информации, противоречащей законодательству Российской Федерации, соответствие требованиям сайтов образовательных учреждений законодательства Российской Федерации и выявления образовательных учреждений не своевременно обновляемые информацию на сайте образовательного учреждения. В результате проделанной работы удалось добиться соответствию требований законодательства Российской Федерации

18 СОШ:

Аверьяновская СОШ, Б.Задоевская СОШ, Брянская СОШ, Крайновская СОШ, Красновосходская СОШ, Н.Крестьяновская СОШ, Некрасовская СОШ, Сар-Сарская СОШ, Совхозная СОШ, Михеевская СОШ, Н.Монастырская СОШ, Победовская СОШ, Цветковская СОШ, Яснополянская СОШ, Краснооктябрьская СОШ, Совхозная СОШ № 6, Карломарксовская СОШ, Кордоновская СОШ

4 ООШ:

Бондареновская ООШ, Ефимовская ООШ, Шаумяновская ООШ, Тушиловская ООШ

ДОД:

МКОУ ДОД "ДДТ", МКОУ ДОД "ДЮСШ"

Так же в результате мониторинга выявлялись и исправлялись ошибки сервера на сайтах таких образовательных учреждений как:

Яснополянская СОШ, Малоарешевская СОШ, Бондареновская ООШ, Ефимовская ООШ

Был изменен дизайн МКОУ Яснополянская СОШ, по заявке руководителя был сброшен пароль МКОУ Косякинская СОШ.

С сентября по май проводилась работа по администрированию сайта Отдела образования Кизлярского района. В течении года проводилась переадресация писем и приказов с Министерства образования, науки Республики Дагестан, для руководителей общеобразовательных школ. Также в течении года проводилось администрирование страниц методистов по своим направлениям (информация на данных страницах обновляется по мере поступления ее от методистов).

Начальная школа

В 2014 – 2015 учебном году педагогический коллектив района работал над методической темой «Формирование универсальных учебных действий как фактор развития личности учащегося начальной школы».

Для этого решались задачи по оказанию организационной, информационной, кадровой, учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса в функционировании и развитии образовательных учреждений начального, основного общего образования:

- оказание поддержки образовательным учреждениям района в освоении и введении в действие федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;
- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательных учреждений, распространении инновационного опыта педагогов района;
- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательных учреждений;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических работников образовательных учреждений.

Ежегодно в ОУ района согласно общешкольных планов проходят предметные недели, в рамках которых проводятся открытые уроки, викторины, конкурсы, конкурсы плакатов и рисунков, защита проектных работ. Во всех школах района проходит школьный этап олимпиады «Юниор». Во втором полугодии в этом учебном году на муниципальном этапе олимпиады приняли участие **42** школы, количество учащихся, принявших участие -**192**. Олимпиаду проводили по трем дисциплинам: математика, русский язык и окружающий мир. По итогам проверки олимпиадных работ в районе 6 - победителей, 18 призёров

Во исполнении приказа № 3469 от 8 сентября 2015 года и в целях выявления поддержки и поощрения творчески работающих педагогов, повышения престижа учительского труда, социального статуса педагогов и распространения опыта лучших учителей Кизлярского района, провели муниципальный этап республиканского конкурса «Учитель года Дагестана-2015». В конкурсе приняли участие представители 15 образовательных учреждений, из них 5 педагогов начальных классов. По итогам конкурса на республиканском этапе приняла участие учитель начальных классов МКОУ

«Совхозная СОШ» Железнякова В.Л., где заняла почётное третье призовое место.

Учитель начальных классов МКОУ «Красновосходская СОШ» Завзанова Г.М. кафедрой начальных классов ДИПКПК была назначена в состав жюри республиканского этапа конкурса «Первоцвет» Учитель начальных классов МКОУ «Красновосходская СОШ» Смирнова Н.В. приняла участие в Международной конференции, которая проходила в городе Дербенте и провела там мастер-класс по технологии на тему «Чудо-гипс».

Во исполнении приказа № 881 от 20 марта 2015г и в целях выявления интеллектуально талантливых детей, развития у школьников креативности, самостоятельности, мышления и расширения кругозора, на базе Совхозной СОШ №6 был проведен муниципальный этап II Республиканского конкурса «Первоцвет», в котором приняли участие 14 ОУ.

Работы победителей конкурса были отправлены на республиканский этап. По итогам конкурса **заняли 4 призовых места:**

2 место - Абдулаев Магомед МКОУ «Краснооктябрьская СОШ» «Я – конструктор» (руководитель Абдулкадырова У.К.)

2- место – Ярлыкапов Магомед МКОУ «Новокрестьяновская СОШ» «Культуры и традиции ногайского народа» (руководитель Джумангишиева Д.И.)

3 – место Гладчук Денис МКОУ «Новомонастырская СОШ» «Прикладное творчество» (руководитель Магомедова З.О.)

3 – место Шахбанова Ашура МКОУ «Бондареновская ООШ» «Исследуем словом» (руководитель Маджидова Г.М.)

В целях реализации плана районных мероприятий на базе МКОУ «Краснооктябрьская СОШ» провели конкурс чтецов «Книга, спасибо за то, что ты есть», приуроченный к празднованию международного дня библиотек среди учащихся 3 классов. В конкурсе приняли участие 29 школ. По итогам конкурса 1- победитель и 5 призеров.

В рамках празднования 70-летия Победы на базе МКОУ «Совхозная СОШ» был проведен конкурс чтецов «Поклонимся великим тем годам» среди учащихся 4 классов. Участие приняли представители 19 школ. По итогам конкурса 1 – победитель и 5 – призеров.

В целях привлечения внимания детей к экологическим проблемам окружающей среды, воспитания бережного отношения к природе и выявления одаренных детей формировать умение работать в команде был проведен первый муниципальный конкурс среди младших школьников «Знатоки природы». Первый этап конкурса был разделен по зонам, а победители принимали участие в финальном муниципальном этапе. Победителем конкурса стала команда МКОУ «Новокрестьяновская СОШ», второе место разделили школы МКОУ «Краснооктябрьская СОШ» и «Красновосходская СОШ» и третьи места МКОУ «Бондареновская ООШ», МКОУ «Черняевская СОШ» и МКОУ «Впередовская СОШ».

Практически каждый педагог района ведет мониторинг, то есть отслеживают интеллектуальные и творческие достижения учащихся по следующим направлениям:

- результативность в учебной деятельности;
- результативность во внеурочное время;
- результативность участия в школьных, районных и всероссийских интеллектуально-творческих конкурсах и играх.

Участие в различных конкурсах открывают широкие возможности для развития у учащихся творческого самостоятельного мышления, включает в активную учебно-познавательную деятельность, учат мыслить творчески и самостоятельно, формируют российскую гражданскую идентичность.

Ширится содержательное пространство учебных предметов, меняется основной методологический подход (вместо усвоения знаний – самостоятельный поиск проблем), широкое применение получили групповые формы организации поисковой и исследовательской деятельности.

Актуально ведение портфолио учащихся. Во всех школах района на учащихся начальных классов заведены Портфолио, индивидуальные карты развития.

По окончании каждой четверти в начальном звене были проведены мониторинговые работы.

По итогам года были проведены комплексные работы.

Кафедра начальных классов ДИПКПК уже четвёртый год отслеживает мониторинг знаний учащихся по ФГОС. Между ДИПКПК и МКОУ «Красновосходская СОШ» заключён договор о сотрудничестве по созданию экспериментальной площадки с целью изучения уровня сформированности универсальных учебных действий младших школьников на межпредметной основе с помощью итоговых комплексных заданий.

Педагоги района принимают участие в различных конкурсах и олимпиадах разного уровня. Создаются благоприятные условия для развития и отслеживания одаренных детей. Работа в системе дает свои результаты. Наиболее активно учащиеся района принимают участие в таких конкурсах, как «Кенгуру», «Интеллект», «Олимпиада «Плюс», «Русский медвежонок», «Инфознайка», «Пегас», КиТ(компьютеры и технологии), ЧиП(человек и природа), « Олимпус», « Кириллица», «Я-лингвист», викторины различной направленности. Работа с детьми, имеющими высокий уровень учебно-познавательной мотивации, построена на создание благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах личности, участия в школьных, районных предметных олимпиадах младших школьников.

Начальное общее образование является первой ступенью общего образования, приоритетом которого является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения, которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. Проверка и оценка достижений младших школьников является весьма существенной составляющей процесса обучения и одной из важных задач педагогической деятельности учителя. Этот компонент наряду с другими; компонентами

учебно-воспитательного процесса (содержание, методы, средства, формы организации) должен соответствовать современным требованиям общества, педагогической и методической наукам, основным приоритетам и целям образования в первом звене школы

Воспитательная работа

В последние годы образование все чаще рассматривается как одно из самых необходимых общественных благ. Действительно, роль образования, включающее в себя воспитание, обучение и развитие, очень велика. Не случайно воспитание стоит в первом ряду. Не только ум, знание, компетенции, практические навыки, но и душа, чувства, телесное и духовные здоровье, смыслы жизни, стратегия поведения и конкретные поступки являются предметом воспитательной деятельности. Должное воспитание – это главная предпосылка к динамичному развитию и расцвету общества.

Основные задачи воспитательной работы:

-Взаимодействие участников педагогического процесса – педагогов, родителей, общественности, самих учащихся.

-Формирование у учащихся системы знаний о роли личности в истории и его ответственности за мир, природу, окружающую среду, гражданское общество, коллектив, свою семью, за самого себя.

-Мониторинг и анализ качества воспитательной работы. Формирование взглядов, убеждений, мотивации поведения через увлекательные для учащихся формы работы.

-Развитие национального самосознания в условиях учебного процесса, внеклассной деятельности учащихся.

-Формирование ответственности поведения, умения противостоять чуждым идеям и асоциальным проявлениям; развитие навыков здорового образа жизни, самодисциплины.

-Формирование любви к Родине и гордости за свою страну.

Информационно-аналитическая работа:

- подготовлена в Министерство образования Республики Дагестан, в Комиссию по делам несовершеннолетних информация:

- о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

-о состоянии аналитической и планирующей деятельности образовательных учреждений Кизлярского района;

- о проводимых конкурсах: Самый «классный» классный», «Лучший социальный педагог Дагестана – 2015»;

- о занятости детей во внеурочное время;

- обобщены мероприятия, проводимые в школах района по воспитанию учащихся, а также планы работ образовательных учреждений Кизлярского района по воспитательной деятельности на 2014 – 2015 учебный год.

Особое внимание уделялось следующим направлениям деятельности:

-Профилактике правонарушений, безнадзорности, ДДТ – формированию законопослушного поведения детей на улицах и дорогах;

-Формированию здорового образа жизни;

- Гражданско-патриотическому воспитанию;
 - Дополнительному образованию и досугу учащихся.
- составлен банк данных:
- детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
 - детей на учёте в подразделении по делам несовершеннолетних и в образовательном учреждении;
 - о занятости учащихся в школьных кружках и спортивных секциях.
- Профилактическая работа.

С целью устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений и преступлений несовершеннолетними, улучшению их положения создана необходимая законодательная база, реализуются соответствующая районная программы: «Профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних на 2015 – 2016 годы».

Мероприятия:

- подготовлена информация о состоянии преступности среди несовершеннолетних и мерах по предупреждению детской безнадзорности и правонарушений детей и подростков (по запросу);
- мониторинг учащихся общеобразовательных учреждений Кизлярского района находящихся на учёте ВШК и ПДН;
- обновлена картотека социальных паспортов школ, неблагополучных семей и детей «группы риска»;
- составлен план совместной деятельности по профилактики правонарушений: школ и всех служб профилактики района;
- в школах работают Советы профилактики, куда приглашаются родители «трудных подростков» и неблагополучные семьи;
- проводились совместные рейды с работниками ПДН, социальными педагогами по изучению жилищно-бытовых условий и занятий в свободное время «трудных» подростков и их семей;
- на основании Приказа Министерства образования, науки и молодёжной политики РД от 10 апреля 2015 г. № 1269, в целях реализации конституционного права несовершеннолетних на получение среднего общего образования и в соответствии с утверждённым планом МКУ «ИМЦ» Кизлярского района, во всех школах Кизлярского района в период с 15 апреля по 15 мая 2015 г. проходила благотворительная акция «Забота».
- на конец 2015 года в школах района на учёте в ПДН состоят 28 учащихся; на внутришкольном учете – 143 ученика и на учёте ПДН – 8 семей.

Формирование здорового образа жизни.

В рамках исполнения целевых программ от 5 апреля 2010 г. № 12 «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотических средств и их незаконному обороту на 2010 – 2014 годы», проведены мероприятия:

- проведено анонимное анкетирование по отношению к употреблению наркотических средств и их незаконному обороту среди учащихся школ

района 5-11 классов. Анализ анкеты дает сведения, что учащиеся школ относятся к наркомании отрицательно;

- подготовлена информация о принятых мерах и результатах проведения акции «Спорт против наркотиков»;

- распространены буклеты и памятки для детей и родителей;

- о мерах по противодействию употреблению наркотиков в детско-молодёжной среде;

- о мероприятиях, посвященных Всемирному дню отказа от курения, о месячнике борьбы со СПИДом;

- о мероприятиях, посвященных Дню здоровья;

- в школах работают Советы профилактики, куда приглашаются родители «трудных подростков» и неблагополучные семьи;

- ведётся профилактическая работа с родителями по формированию ЗОЖ.

Гражданско-патриотическое воспитание.

Во исполнение целевой программы от 20 сентября 2010 г. № 304 «Патриотическое воспитание граждан в Республике Дагестан на 2011 – 2015 годы», подготовлена и проанализирована информация:

- с 23 января по 23 февраля ежегодно проводится месячник по патриотическому воспитанию, в рамках которого проходят Уроки мужества с приглашением ветеранов Вов, локальных войн, тружеников тыла, классные часы, посвященные Дню защитников Отечества, Дню Победы. На уроках истории и обществознания изучают государственные символы России и РД, а на уроках музыки разучивают текст государственного гимна России и РД. Во всех школах оформлены стенды с государственными символами;

- совместно с работниками культуры – традиционно проведены мероприятия в рамках Вахты Памяти, конкурс Военно-патриотической песни, посвященный 70-летию ВОВ; мероприятия, посвященные памятным датам истории;

- продолжается работа по патриотическому воспитанию учащихся на примерах жизни знаменитых людей нашего края;

- в районе выстроена и осуществляется система мер по воспитанию патриотов через развитие и приумножение местных традиций, культуры народов, проживающих в районе:

Организация работы по профилактике ДТП строится с учётом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школах района систематически проводится методическая работа с педагогами, родителями по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на методических объединениях классных руководителей. В работе школ выделяются следующие виды деятельности по профилактике детского дорожно-

транспортного травматизма: организационная работа, методическая работа и массовая работа. Проводятся конкурсы на лучшую организацию профилактической работы в классах, рисунков, соревнования юных велосипедистов; проведение классных часов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, конкурсы методических разработок по профилактике ДДТ. Педагогические коллективы свою работу ведут в тесном контакте с работниками ГИБДД и родителями, постоянно совершенствуя формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды, создавая при этом собственную педагогическую концепцию гуманистической воспитательной системы. Каждый делает свое дело: наша школа обучает детей безопасному поведению на дорогах, ГИБДД контролирует организацию обучения детей, выявляет условия и причины детского ДТП, разрабатывает и принимает конкретные меры по их устранению, создает дорожные условия, обеспечивающие безопасность детей. Поэтому, учитель является носителем теоретических знаний в сфере безопасности дорожного движения, а сотрудник ГИБДД-носителем практических умений. И здесь необходимо умение взаимодействовать, дополняя друг друга, потому что цель у тех и других одна - обеспечить безопасность детей на дорогах.

На основании Приказа Министерства образования и науки Республики Дагестан от 16 октября 2014 г. № 3860 «О проведении республиканского конкурса профессионального мастерства классных руководителей общеобразовательных учреждений «Самый классный классный» и в целях повышения престижа и статуса классного руководителя образовательного учреждения, повышения качества воспитания в образовательных учреждениях, 4-5 марта 2015 г. на базе МБОУ «Лицей № 22» г. Махачкалы проводился очный этап Республиканского конкурса профессионального мастерства классного руководителя «Самый классный классный». Кизлярский район представляла победитель муниципального этапа конкурса, учитель начальных классов Нововладимировской школы Мусаева Салимат Шабановна, занявшая по итогам конкурса почётное II место

В конкурсе «Лучший социальный педагог Дагестана – 2015» в марте приняли участие социальные педагоги;

На республиканском этапе приняла участие Абдулазизова Зульфия Саидовна МКОУ «Сар – Сарская СОШ».

На основании Приказа № 168 от 29 января 2015 г. «О проведении Республиканского конкурса «Лучший социальный педагог Дагестана – 2015» и в целях выявления, поддержки и поощрения, творчески работающих социальных педагогов, а также гуманизации образовательного пространства, повышения профессионального мастерства и обмена опытом социальных педагогов образовательных организаций, конкурс впервые прошёл в республике 18 марта на базе ДИПКПК по инициативе Министерства образования и науки Республики Дагестан и кафедры педагогики и психологии образования института.

Кизлярский район представляла победитель муниципального этапа конкурса, социальный педагог Сар – Сарской школы Абдулазизова Зульфия Саидовна

По итогам конкурса Зульфия Абдулазизова вошла в шестёрку финалистов и отмечена благодарностью за участие в Республиканском конкурсе «Лучший социальный педагог Дагестана – 2015»

Дошкольное образование

Анализ работы в системе дошкольного образования в районе и перспективы ее развития позволили выделить следующие ориентиры, определяющие работу каждого ДООУ. Это, прежде всего:

- удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах детского сада;
- обеспечение благополучия ребенка, его комфортного пребывания в детском саду;
- создание необходимой материальной базы детского сада;
- изучение и внедрение в образовательную деятельность дошкольников Федеральных Государственных Стандартов (ФГОС);
- грамотный выбор образовательных программ и их методическое обеспечение.
- активизация системы методической работы и использование новых подходов в повышении мастерства и квалификации педагогов;
- осуществление новых форм и методов взаимодействия с родительской общественностью;

В истекшем учебном году в районе функционировало 17 ДООУ с проектной мощностью 970 мест, которые посещают 968 дошкольника (в прошлом учебном году на этот же период соответственно 17 ДООУ, 960 мест, 862 дошкольника). Всего групп - 47, 14 из них, разновозрастные. Охват детей дошкольного возраста (от 3-х до 7 лет) составляет 18.5 %, (в прошлом году 19,4%). В связи с демографической политикой в стране, количество детей дошкольного возраста постоянно возрастает.

Администрация МР «Кизлярский район» постоянно проводит работу в решении проблемы удовлетворения потребности семей в услугах детского сада. Так, в селе Новая Кохановка ведётся реконструкция школы под детский сад на 40 мест, заканчиваются работы по открытию дополнительных групп в селе Кордоновка на 40 мест и в селе Речное на 20 мест. Планировалось открытие дополнительных групп в Александрийском и Черняевском детских садах, но из-за отсутствия финансовых средств не было выполнено. По той же причине не был произведён капитальный ремонт бывшего детского сада в селе Новокрестьяновка на 40 мест. В селе Малая Арешевка два года ведётся строительство нового ДООУ на 100 мест. Но сдача ДООУ в эксплуатацию из-за отсутствия средств (федеральный бюджет) затягивается.

В катастрофическом состоянии материальная база Малоарешевского детского сада, плохое состояние Большеарешевского д/с, требуют укрепления базы остальные детские сады. 15 ДООУ не подключены к сети Интернет, хотя ведётся Электронная очередь для зачисления ребёнка в

детский сад. Много для реализации Программы по ФГОС в ДОУ сделано руками работников д/с и родителей, но этого недостаточно.

Основная методическая работа была направлена на внедрение в образовательную деятельность дошкольников Федеральных Государственных Образовательных Стандартов. Поэтому необходимо было сориентировать педагогов на новые условия работы с детьми, позволяющие ребёнку быть мотивированным на жизненный успех. С этой целью в годовые планы ДОУ, МО, воспитателей, музыкальных работников были внесены заметные изменения: это обновлённая образовательная программа каждого ДОУ, план развития, нормативно – правовая документация и т. д. Для оказания методической помощи и формирования профессиональной компетентности педагогическим работникам был определён День методического сопровождения (каждый вторник), создана рабочая группа в количестве 7 человек.

Ежемесячно, каждый последний вторник месяца, проводились методические советы с вопросами внедрения ФГОС, качества дошкольного образования, экологического воспитания дошкольников, по интеграции образовательных областей, мониторинга развития дошкольников, лицензирования, инструктивных писем, нормативно – правовой документации и т. д. Большая работа проводилась по охране жизни и здоровья детей, детскому дорожному травматизму, правилам дорожного движения. Ежеквартально принимались отчёты по данному вопросу. Был подготовлен и проведён семинар-практикум в МКДОУ «Аверьяновский д/с» на тему «Безопасные дороги – детям» (29.10.14г.).

Материал смотра-конкурса был представлен в Министерство образования РД на Республиканский конкурс.

По итогам Республиканского смотра – конкурса «Безопасные дороги – детям» МКДОУ «Аверьяновский детский сад» занял 1 место в выше названной номинации, а воспитатель Шевцова Анна Ивановна 2 место в республике.

Во всех детских садах прошли мероприятия, посвящённые 70-летию Победы. Были оформлены уголки, выставки, проведены беседы, утренники, встречи, посвящённые юбилею (материал был представлен в ИМЦ).

6 мая был проведён муниципальный смотр- конкурс, посвящённый Дню Победы «Пусть всегда будет мир!» На смотр – конкурс был представлен большой методический и демонстрационный материал, используемый в работе с детьми.

Руководителями ДОУ была проведена презентация проектов, посвящённых празднованию Победы. Все д/с приняли участие в конкурсе. Все материалы по - своему были уникальны.

Во всех ДОУ района прошли мероприятия по празднованию Международного Дня Защиты Детей – 1 июня.

Роль библиотеки в развитии информационной культуры школьников

Основные задачи, над которыми работали школьные библиотекари в 2014-2015 учебном году, заключались в создании условий для эффективного сопровождения учебно-воспитательного процесса, воспитание культурного и гражданского самосознания, помощи в социализации обучающихся, развитие творческого потенциала, воспитание позитивного отношения к книге, потребности в чтении по средством использования различных форм работы с читателями.

В образовательных учреждениях Кизлярского района работают 42 школьных библиотекаря, многие из которых обладают значительным опытом профессиональной деятельности. 45% школьных библиотекарей имеют стаж работы более 15 лет. Всего 9% библиотечное образование, 16,5% имеют высшее педагогическое образование, 23 библиотекаря работают на 0,5 ставки. Навыками работы с компьютером, чаще всего первичными обладает треть школьных библиотекарей, что актуализирует необходимость расширения их подготовки в области информационных и коммуникативных технологий.

Но не во всех школьных библиотеках работа поставлена на должном уровне, так во время фронтальной проверки в Новомонастырской СОШ были выявлены следующие нарушения: на момент проверки не было читательских формуляров, у библиотекаря нет годового и еженедельного плана работы, отсутствуют разработанные мероприятия. Фонд художественной литературы отделен от учебной, расставлен аккуратно, но не правильно, книги необходимо расставить по системе ББК, это нужно для того чтоб ученики и сам библиотекарь знали в каком разделе искать нужную литературу. Не ведется картотека, в библиотеке нет книжных выставок, стендов, алфавитного и систематического каталогов, тематических папок в помощь учебно-воспитательному процессу.

В следующем учебном году нужно будет обратить больше внимание на те школы, где слабо поставлена работа именно в этом направлении. Были проведены три выездные проверки по школьным библиотекам - Черняевская СОШ, Хуцеевская СОШ, Старосеребряковская СОШ. Библиотеки Черняевской и Хуцеевской СОШ соответствует своему назначению, что нельзя сказать о работе Старосеребряковской СОШ. В библиотеке Старосеребряковской СОШ нет благоприятных условий для реализации плана работы.

В течение учебного года библиотекарями школ было организовано около 400 книжных выставок на различные тематики: книги-юбилеи, к праздникам Дню учителя, 8 марта и 23 февраля, День птиц и многие другие. За год были проведены библиотечные уроки, беседы, викторины, общешкольные мероприятия. были проведены экскурсии в школьную библиотеку для учащихся 1-х классов на которых юные читатели познакомились с правилами пользования библиотекой, с расстановкой книг в библиотеке, с основными разделами, с правилами поиска нужной книги. Также на библиотечно – библиографических уроках дети познакомились со структурой и оформлением книги. Несколько занятий было посвящено

овладению навыка работы со справочными изданиями. Во всех школьных библиотеках на весенних каникулах прошла Неделя детской книги. Отличительной чертой школьных библиотек становится развитие библиотеки как социально-культурного института. Библиотеки стали инициаторами разработки и реализации программ социальной направленности, объединяющих в достижении целей представителей органов власти, общественные организации и население.

Проблема привлечения детей к чтению неразрывно связана с проблемами книжных фондов. На протяжении последних 15 лет основные (библиотечные) фонды школьных библиотек обновлялись медленно. Фонды устарели и перестали в полном объеме удовлетворять информационным запросам учащихся и педагогов.

В целом материально-техническая база школьных библиотек остается на низком уровне. Библиотеки ОУ нуждаются в обновлении и пополнении не только учебных, но и основных книжных фондов. Существенно снижают качество библиотечно-информационного обслуживания недостаток названий и количества экземпляров художественной и научно-популярной, методической и научно-педагогической, справочной и энциклопедической литературы, наглядных пособий и периодических изданий, нет детской литературы, орфографических словарей, нехватка учебников. Отсутствует компьютерная техника, нет автоматизированной поисковой системы, электронной системы учета, электронных учебных пособий.

Многие помещения школьных библиотек не соответствуют существующим стандартам, отсутствует оборудование. Зачастую библиотека испытывает дефицит площадей: типичная школьная библиотека состоит из 1–2 помещений общей площадью от 20 до 60 м². Дефицит площадей затрудняет эффективное использование библиотечных ресурсов: нерационально размещаются рабочие зоны, не создаются комфортные условия для работы библиотекарей и читателей, осложняется доступ к документам и материалам, не соблюдаются санитарно-гигиенические нормы хранения документов, что негативно сказывается на сохранности фондов.

В совершенствовании нуждается нормативная правовая база деятельности библиотек общеобразовательных учреждений. Многие проблемы библиотек общеобразовательных учреждений обусловлены несовершенством нормативно-правовой базы их деятельности.

Достижение нового качества образования невозможно без кардинального улучшения состояния библиотеки общеобразовательных учреждений. Время диктует новые правила профессиональной и выдача деятельности школьного библиотекаря: такие показатели, как количество мероприятий уже не являются определяющими в оценке деятельности библиотеки, число читателей книг. От библиотекаря – ждут умения работы с аудиовизуальными и электронными документами, с современной техникой, владения основами компьютерной грамотности, навыками аналитической и проектной работы. Первостепенную важность приобретает не только наличие у школьных библиотекарей традиционных профессиональных знаний и

умений, но и овладение ими навыками пользователей компьютерной техникой и умениями работы с информацией.

Безопасность жизнедеятельности

Одним из важнейших направлений деятельности отдела образования Кизлярского района, информационно- методического центра является обеспечение безопасных условий пребывания участников образовательного процесса в учреждениях образования Кизлярского района. Деятельность по обеспечению безопасности направлена на противопожарную безопасность (наличие первичных средств пожаротушения, средств защиты органов дыхания персонала и воспитанников, наличие свободных запасных выходов), антитеррористической защищенности (охрана помещений, , круглосуточная охрана зданий, наличие кнопок экстренного вызова милиции, систем видеонаблюдения), технической безопасности (проведение мониторинга аварийности зданий), наличия документации по направлениям комплексной безопасности (паспорта безопасности учреждений, соответствующих приказов, журналов инструктажей, дежурства и обхода зданий).

В течение 2014-2015 г. МКУ ИМЦ Кизлярского района совместно с соответствующими службами проведен ряд проверок образовательных учреждений по указанным выше направлениям, по итогам которых можно сделать вывод, что работа в этом направлении ведется регулярно.

Контролируется состояние пожарной безопасности на объектах образования. Проводится обследование зданий, помещений и сооружений учреждений на предмет соблюдения правил пожарной безопасности (ППБ), проверка первичных средств пожаротушения (наличие, исправность, соответствие журналу учета и эксплуатационным паспортам огнетушителей, наличие ящиков с песком и т.д.).

Все учреждения образования оборудованы первичными средствами пожаротушения по нормам в соответствии с приложением 1 к Правилам противопожарного режима в Российской Федерации и СП 9.131.30 2009. Регулярно проверяется работоспособность АПС и СОУЭ, соответствие ППБ пожарных путей и выходов. Пути эвакуации соответствуют требованиям ст.53 и 89 ФЗ-123 и СП 1.131.30 2009 «Системы противопожарной защиты. Эвакуационные пути и выходы».

С целью совершенствования навыков сотрудников, обучающихся (воспитанников) учреждений регулярно проводятся тренировки по эвакуации в случае возникновения пожара. В большинстве учреждений при эвакуации персонал, обучающиеся (воспитанники) действуют согласно плану, быстро и безопасно, без существенных замечаний.

Система антитеррористической защищенности – это комплекс организационно-технических мероприятий, осуществляемых отделом образования, МКУ ИМЦ, образовательными учреждениями во взаимодействии с органами исполнительной власти, правоохранительными и иными структурами с целью обеспечения постоянной готовности

образовательных учреждений к безопасной повседневной деятельности, а также к действию в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций. Формируется и достигается в процессе реализации следующих основных мероприятий:

1. Организация физической охраны ОУ.

- контроль и обеспечение безопасности объектов и их территорий с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;

2. Организация инженерно-технической укрепленности объектов образования (ограждение, освещение, металлические двери и запоры).

3. Организация инженерно-технического оборудования образовательных учреждений. Включает в себя системы:

- видеонаблюдения(в настоящий момент имеется в 5 ОУ);

- тревожно-позывную сигнализацию (образованную локально или выведенную на «01»).

4. Плановая работа по антитеррористической защищенности ОУ. («Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) ОУ).

5. Выполнение норм охраны труда и электробезопасности.

6. Плановая работа по вопросам гражданской обороны.

7. Формирование современной культуры безопасности.

Ежегодно проводится визуальный осмотр состояния строительных конструкций зданий и сооружений учреждений. По результатам проверок выявлено удовлетворительное техническое состояние зданий, при котором некоторые оцениваемые параметры не отвечают требованиям норм и стандартов, но имеющиеся нарушения требований, например по деформативности и износу, в данных конкретных условиях эксплуатации не приводят к нарушению работоспособности, и несущие способности конструкций, с учетом влияния имеющихся дефектов и повреждений, обеспечиваются.

Сеть общеобразовательных учреждений удовлетворяет требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 ноября 2002 г. № 44 , в том числе в части удаленности общеобразовательного учреждения от места проживания школьника.

Разработанные методические рекомендации помогают руководителям школ обеспечивать безопасное функционирование 16 школьных маршрутов.

Ежедневно до места учебы доставляется более 300 учащихся.

На муниципальном уровне утверждены паспорта и схемы школьных маршрутов, графики движения школьных автобусов с указанием времени прохождения по каждому остановочному пункту, рейсу.

Ежегодно проводятся комиссионные обследования с составлением соответствующих заключений о возможности эксплуатации маршрутов.

Подвоз детей к общеобразовательным учреждениям осуществляется с учетом транспортной доступности в соответствии с СанПин 2.4.2.1178-02.

В настоящее время 16 автобусов соответствует требованиям ГОСТа.

3. Организовано соблюдение требований РД-200-РСФСР-12-0071-86-14 «Контроль обеспечения требований безопасности к подвижному составу в автотранспортных предприятиях» в части безопасности подвоза школьников;

4. Организовано проведение предрейсового инструктажа с водителями, обеспечивающими перевозку детей (РД-200-РСФСР-12-0071-86-09 «Положение о проведении инструктажей по безопасности движения с водительским составом», утвержденное Минавтотрансом РСФСР 20 января 1986 года).

5. Организовано проведение предрейсового медицинского осмотра водителей, обеспечивающих перевозку детей (ст.20 и 23 ФЗ от 10.12.1995г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»).

6. Организовано сопровождение детей при их перевозках (постановление Правительства Российской Федерации от 23.10.1993 г. №1090 «О Правилах дорожного движения»).

В образовательных учреждениях, осуществляющих регулярные «школьные маршруты», назначены лица ответственные за обеспечение безопасности дорожного движения при перевозках учащихся. Для полного соответствия необходимо все «Школьные автобусы» оборудовать системой спутниковой навигации GPS/ГЛОНАСС. Оборудовать диспетчерский пункт, который осуществляет мониторинг за «Школьными автобусами». Это позволит в образовательных учреждениях повысить трудовую дисциплину водителей, оптимизировать затраты на топливо и амортизацию, исключить нецелевое использование автобусов, снизить аварийность и самое главное – оперативное реагирование на нештатные ситуации.

Также необходимым условием соответствия является установка на школьные автобусы тахографов (для контроля времени работы и отдыха водителей школьный автобусов). На сегодняшний день две единицы оборудованы системой спутниковой навигации GPS/ГЛОНАСС и тахографами.

В образовательных учреждениях района большое внимание уделяется вопросам детской дорожной безопасности, повышению культуры поведения участников дорожного движения. Педагоги проводят с детьми занятия по изучению правил дорожного движения, тематические викторины, соревнования, уроки для закрепления навыков безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Проводятся родительские собрания, на которых рассматриваются вопросы данной проблематики, включая беседы с родителями-водителями об обязательном применении ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобилей.

Активизировалась деятельность отрядов юных инспекторов движения в школах. Практически во всех образовательных учреждениях Кизлярского района организованы отряды ЮИД, которые объединяют более 400 учащихся. Юидовцы занимаются пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений. Для этого

используются различные формы работы: театрализованные представления, практические тренировки, различные конкурсы, изготовление листовок для обучающихся и их родителей. Проводят беседы по безопасности с учениками-нарушителями правил дорожного движения.

В начале каждого учебного года при проведении декадника «Внимание-дети!» юиловцы принимают активное участие в акции «Детству - безопасные дороги», где основной задачей для ребят является - напоминание учащимся позабытые за лето правила дорожного движения.

В течение учебного года проводятся такие мероприятия как соревнования «Безопасное колесо», конкурсы творческих работ на тему профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганды правил дорожного движения. Профилактическая работа проводится в детских садах, в летнее время – в детских пришкольных транспортногo травматизма.

Проводимая работа по обеспечению безопасности функционирования, мероприятия направленные на создание безопасных условий позволяют обеспечить стабильную динамику несчастных случаев и травматизма среди учащихся (не увеличение), отсутствие случаев гибели детей. Не допущено ни одного случая пожара.

Вывод: Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что Информационно-методический центр организует работу районной методической службы, деятельность которой направлена на реализацию поставленных задач, обеспечивая методическое сопровождение основных направлений развития системы образования в Кизлярском районе.

За текущий учебный год проведена определенная деятельность по плану работы намеченного в начале 2014-2015 уч.года, а именно – создание инфраструктуры общего образования, отвечающей современным требованиям к организации образовательного процесса:

- укрепление материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- организация работ по непрерывному повышению квалификации педагогических кадров;
- становление системы работы с одаренными детьми;
- внедрение в образовательную деятельность дошкольников Федеральных Государственных Образовательных Стандартов;
- обеспечение безопасных условий пребывания участников образовательного процесса в учреждениях образования Кизлярского района;
- создание условий по формированию единого информационного образовательного пространства в районе.

Таким образом, методическая тема района и цель работы на 2015-2016 учебный год остается прежней.